**Раздел 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Место предмета в учебном базисном плане:

На изучение краеведения (раздел «Географическое краеведение») – выделено 70 часов (по 35 часов в год в 6 и 7 классах), по 1 часу в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

***Личностными результатами*** изучения краеведения является

формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых

норм и ценностей. в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Регулятивные УУД:**

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

высказывать свою версию, пытаться предлагать способ еѐ проверки;

определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания: находить необходимую информацию;

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и

делать самостоятельные вывод;.

**Коммуникативные УУД:**

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

слушать и понимать речь других; вступать в беседу на занятии и в жизни

Предметными результатами изучения курса краеведения является формирование следующих **умений:**

узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;

учиться объяснять своѐ отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; оценивать правильность поведения людей в природе. В результате освоения программы обучающиеся должны знать: где расположен наш район, село, какие полезные ископаемые, растения, животные, водные ресурсы есть в районе, краткую историю района, названия поселений, их местонахождение, достопримечательности района, национальный состав населения, знаменитых и известных людей района основные экологические проблемы и способы их решения, что такое заповедные зоны района,

уметь:

рассказать краткую историю района, села, реки района, называть основные виды животных и растений района, давать краткую характеристику сельским поселениям района, его достопримечательностей, формулировать основные экологические проблемы края, способы их решения, рассказать о заповедных зонах района, проводить экскурсию по школьному музею, знакомить с экспозициями создавать и защищать проекты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класс**

***Личностные результаты*** ***обучения:***

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения краеведению: ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района; представление о Воронежской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознание единства географического пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране, уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные результаты освоения:***

познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

***Предметные результаты:*** понимание роли и места краеведения в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества; а и владение основами краеведческих знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

умение работать с разными источниками краеведческой информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность; владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)**

**Введение.**  Экскурсия на местности. Организация  и обучение приемам практической работы: наблюдения фенологические, метеорологические измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу»

*П.р. № 1.* Фенологические, метеорологические наблюдения

**ТЕМА 1: НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ (2 ЧАСА)**

Вклад земляков в развитие знаний о Земле. Источники географической информации. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве своей местности; методы получения, обработки и передачи информации о своей местности.

Творческие работы.

1.Исследование жизни и деятельности известных учёных края.

Запуск мини-проектов  учащихся в рамках долговременного проекта «Как люди открывали и осваивали территорию своей местности» Современные исследования территории

Творческие работы: 1.Интересные люди района (Почётные граждане).

2. Интересны люди поселка (Почётные граждане).

**ТЕМА 2: ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ (2 ЧАСА)**

Влияние движения Земли. Движение земли и её значение  для жизни человека  и природы.

Творческие работы.1.Земля-уникльная планета. 2. Какой её видят космонавты?

3.Смена времён года. Особенности своего края.

Творческие работы.1.Астрономический год. 2. Народные праздники и приметы в дни равноденствий и солнцестояний.

**ТЕМА 3: ПЛАН И КАРТА ( 6 ЧАСОВ)**

Ориентирование на местности. План местности. Изображения земной поверхности моего  микрорайона. Виды изображений местности. Интерактивная карта. Градусная сетка на карте своей местности

*П.р. № 2.*Изображения земной поверх ности своей местности. Определение объекто в местности по плану, направлений, расстоя ний между ними. План своего двора

Творческие работы.1. Памятка заблудившемуся в лесу. 2. Моя маршрутная лента.

1.План моего двора. 2. Школьный стадион в ландшафте микрорайона.

3. Составление  подробного плана микрорайона школы.

*П.р. № 3.Определение географического положения объектов на территории проживания, их описание.*

Творческие работы.1.Разработка топографической карты уголка родной природы с оформлением легенды  и нанесением уникальных  географических объектов.

*П.р. № 4.Определение географических координат крайних точек области.*

**ТЕМА 4: ЛИТОСФЕРА– ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ)**

История формирования современного рельефа. Минералы и горные породы свое местности. Геологические особенности свое местности. Стихийные природные явления  в литосфере своей местности

*П.р. № 5.* Описание горной породы.

*П.р. № 6.Описание рельефа по физической карте и типовому плану.*

Творческие работы:

**1**.Путешествие  вглубь Земли (на примере своей местности)

2. Геологический профиль своей местности.

1.Составление коллекции «Горные породы моей местности».2.Создание семейной минералогической коллекции.

Художественно-поэтическое описание стихии (землетрясение, оползни, движения земной коры)

**ТЕМА 4: ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ**)

Внутренние воды своей местности. Местоположение  крупных объектов гидросферы. Внутренние воды и рельеф. Климат. Опасные природные явления, связанные с водами.

*П.р. № 7. Описание реки по тематическим картам и типовому плану.*

Творческие работы.

1.Топонимы объектов гидросферы.

2.Река моего детства.

3. Исследование качества питьевой воды.

**ТЕМА 5: АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ (5 ЧАСОВ)**

Режим отдельных метеорологических элементов. Погода моей местности. Тип климата территории проживания и причины, его  формирующие. Климат и человек. Опасные явления в атмосфере. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

 П.р. № 8. Наблюдения за погодой. Обработка материалов наблюдений за погодой.

П.р. № 9. Составление описания погоды по сезонам года.

Творческие работы.

1.Народные приборы наблюдения за погодой - живые барометры.

2.Редкие атмосферные явления.

3. Правила  поведения в грозу.

4. Шаровая молния.

**ТЕМА 6:**Биосфера – оболочка жизни**. (2 ЧАСА)**

Растительный и животный мир своей местности. Почвы.

Характер растительности, видовой состав растений и животных. Их хозяйственное использование. Красная книга. Определение по картам атласа лесистости в нашей области и видового состава флоры и фауны. Главные типы почв обл асти. Плодородие. Почвен ная карта. Зависимость почв от рельефа и климата. Влияние человека на природу. Меры по охране почв.

Экологические проблемы. Биологические памятники природы. Красная книга Воронежской области

**ТЕМА 7:**Человек на Земле. **(2 ЧАСА)**

История заселения Воронежского края. Формирование границ области.

Народы нашего края. Особенности культуры, жилища, быта и связь с окружающей природой. Национальный состав. Особенности быта. Влияние природных условий на условия жизни, быта, деятельности жителей нашей области.

**ТЕМА 8:  Географическая оболочка (5 ЧА**сов**)**

Природный комплекс своей местности. ПК своей местности, использование человеком, меры по охране, взаимосвязь между природой и деятельностью человека в нашей области. Культурные ландшафты своей местности**.** Типы населенных пунктов: город, ПГТ, село, деревня. Топонимы нашей области

П.р. №10 Составление описания природного комплекса своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 КЛАСС**

Воронежская область и природа родного края. **(1 ЧАС)**

Воронежская область на карте России и мира. Границы нашей территории. Особенности географического положения. Координаты Воронежской области.

**ГИДРОСФЕРА (20 ЧАСОВ)**

Общая характеристика внутренних вод области. Реки области. Питание и режим рек. Озера пойменные и междуречий. Болота. Подземные воды. Пруды. Водохранилища. Проблема малых рек Воронежской области.  Памятники природы гидросферы родного края. Экологические проблемы. Влияние человека на водные объекты своего края Роль рек и озер в заселении Воронежского края. Пруды и водохранилища. Реки и озера – важнейшие зоны отдыха. Меры по охране водных ресурсов Подземные воды и их виды. Значение подземных вод для человека и природы края.

*П/р №1* Составление карты – схемы «Внутренние воды области»*.*

**Население и хозяйство Воронежской области. (4 часа)**

Население Воронежской области и национальный состав

География сельского хозяйства Воронежской области.

Города Воронежской области их хозяйственная функция

*П/р №2* Составление списка отраслей промышленности Воронежской области

***Творческое задание*** Составить авторский вариант герба своего населенного пункта

Природа Воронежской области. Растительный и животный мир. 10 часов.

Природа Воронежской области. Растительный и животныймир.

Леса.Взаимосвязи между компонентами Русские степи. Взаимосвязи между компонентами природы в степях Флора родного края. Животный мир нашей области. Фауна родного края. Охрана природы. Редкие растения и животные. Красная книга Воронежской области. ПКВоронежской области и своей местности, использование человеком, меры по охране, взаимосвязь между природой и деятельностью человека в нашей области. Редкие виды растений и животных нашего края. Охрана природы. Природные заповедники и заказники Красная книга Воронежской области. Проблемы и прогнозы. Обмен мнениями. Социально-экологический проект развития территории Итоговый урок: «Природа моего края»

*П/р №3* Природные комплексы села. Составление схемы Взаимосвязь компонентов в П.К..

**РАЗДЕЛ 3**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | **1** |
| 2 | **НА КАКОЙ ЗЕМЛЕ МЫ ЖИВЁМ** | **2** |
| 3 | **ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ** | **2** |
| 4 | **ПЛАН И КАРТА** | **6** |
| 5 | **ЛИТОСФЕРА– ТВЁРДАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ** | **5** |
| 6 | **ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ** | **5** |
| 7 | **АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ** | **5** |
| 8 | **биосфера** | 2 |
| 9 | Человек на Земле. | 2 |
| 10 | **Географическая оболочка** | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| 1 | Воронежская область и природа родного края | **1** |
| 2 | **ГИДРОСФЕРА** | **20** |
| 3 | **Население и хозяйство Воронежской области.** | **4** |
| 4 | Природа Воронежской области. Растительный и животный мир.. | **10** |
|  | **ИТОГО:** | **35** |