

«Принят»
Совет школы

Протокол №1 от 16.08.2021 г
Председатель Совета школы



Савельева Н.А.



«Утверждён»
Директор школы

Попов А.В.
Приказ №103-ОД от 16.08.2021 г.

План внеурочной деятельности МКОУ Алешковской сош на 2021 - 2022 учебный год

План организации внеурочной деятельности в МКОУ Алешковская сош

5 - 9 классы

Пояснительная записка.

Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, становится обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности. На смену идеологии «образование - преподавание» пришло «образование - созидание», когда личность ученика становится центром внимания педагога.

Современное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями является необходимым, но далеко не достаточным результатом образования. Оно нуждается в человеке, способном мыслить самостоятельно, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

2. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 года.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
- Письмо департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 02.08.2018 № 80-11/7256

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями) от 28 августа 2020 №44;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Устав МКОУ Алешковская сош

- Программа воспитания МКОУ Алешковская сош(Приказ №100 от 28.07.2021)

- Решение Совета школы(Протокол №1 от 16.08.2021)

- Приказ по школе (№103-ОД от 16.08.2021)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Разработанная программа позволяет осуществлять программу воспитания и социализации, обучающихся через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования.

Программа адресована:

обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижении каждым обучающимся воспитательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов деятельности школы, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной и воспитательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися программы внеурочной деятельности обучающихся;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), администрации, социальных партнеров и др.);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания воспитательных результатов образовательного учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов воспитательной деятельности школы.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности социума, социальных партнёров, запросы обучающихся и родителей (законных представителей) в сфере воспитания, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа построена на основе следующих принципов: гуманизации и культуросообразности, целостности и вариативности, индивидуализации и дифференциации, преемственности, системности, открытости.

Программа внеурочной деятельности учащихся МКОУ Алешковская сош разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

3. Цели и задачи.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, летней трудовой практики, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием и т.д. Посещая курсы внеурочной деятельности, кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Данная программа позволит создать условия для организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями внедрения ФГОС основного общего образования в МКОУ Алешковская сош.

Цель программы:

- создание условий для организации успешной реализации внеурочной деятельности согласно разработанной и утвержденной модели;
- создание условий для развития интеллектуальных, творческих и физических и волевых способностей обучающихся, достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи программы:

- привести в соответствие требованиям ФГОС нормативно-правовую базу ОО;
- создать модель воспитательного пространства, адаптированного для внедрения новых стандартов;
- изучить социальный заказ и на базе этого согласовать потребности социума и возможности школы;
- организовать внеурочную деятельность в соответствии с требованиями внедрения ФГОС основного общего образования;
- организовать методическое сопровождение педагогов, внедряющих ФГОС через проведение семинаров (аналитических, проектных, методических), курсовую подготовку;
- информировать участников образовательного процесса по ключевым позициям внедрения ФГОС в образовательное пространство ОО.

Школа работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть защищенной, дружественной просоциальной среде.

3-й уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

4. Модель воспитательного пространства МКОУ Алешковская сош.

В современных условиях необходимость взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей обусловлена потребностью в усилении внимания к вопросам воспитания и образования детей. Именно через сотрудничество возможно реализовать уникальный воспитательный и образовательный потенциал, обновить действующие модели, создавать на их основе среду жизнедеятельности ребенка, которая помогла бы противостоять негативным воздействиям окружающей действительности.

Потребность сотрудничества продиктована и общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время, и необходимостью совместного решения задач модернизации общего среднего образования учащихся.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа (ООП) реализуется, в том числе, через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и

направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

Проанализировав организационные модели внеурочной деятельности, предложенные министерством образования РФ, педагогический коллектив и представители родительской общественности приняли решение выбрать в качестве базовой **модель дополнительного образования** (на основе муниципальной системы дополнительного образования), которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования. Эта модель способствует созданию условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между дополнительным образованием и внеурочной деятельностью выступают такие формы ее реализации, как факультативы, школьные клубы, курсы по выбору. Вместе с тем внеурочная деятельность в рамках ФГОС направлена, прежде всего, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. А дополнительное образование детей предполагает, прежде всего, реализацию дополнительных образовательных программ, разработанных педагогами дополнительного образования. Таким образом, создается программно-методическое пространство внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, что обеспечивает широкий выбор для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных педагогов.

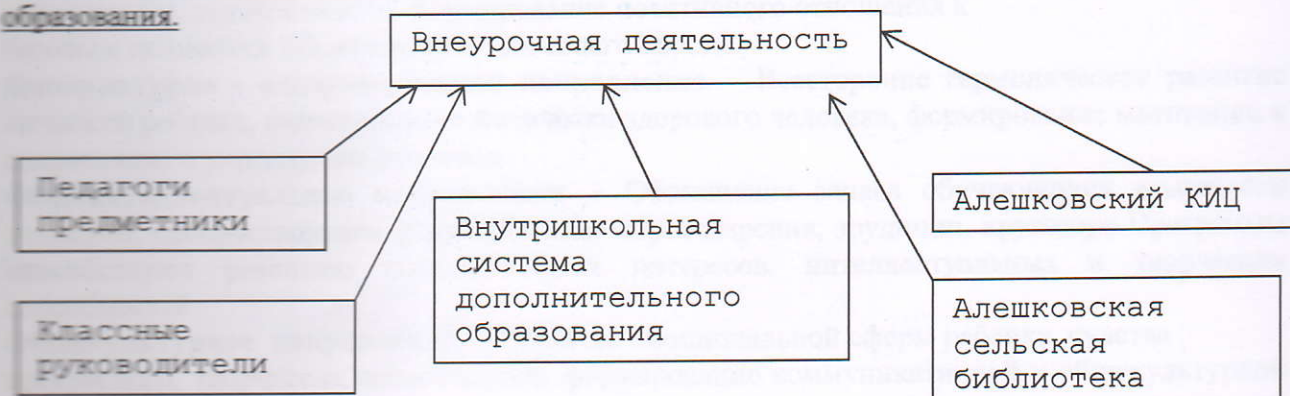
5. Реализация программы.

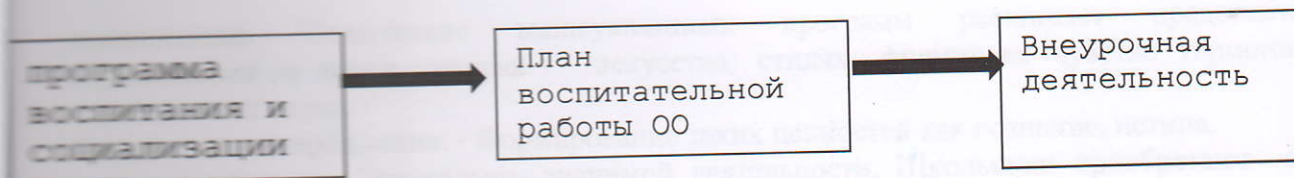
Исходя из задач, форм и содержания, внеурочная деятельность в МКОУ Алешковская сош реализуется через:

- **дополнительные образовательные программы** общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- **классное руководство** (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- **деятельность иных педагогических работников** (социального педагога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- **учебный план ОО** (часть, формируемая участниками образовательного процесса: секции, факультативы, клубы по интересам и т.д.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся сохраняются традиции и система работы школы.

Модель организации внеурочной деятельности МКОУ Алешковская сош опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.





6. Организация работы по направлениям. Предметное содержание программ внеурочной деятельности.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций ОО, курсов внеурочной деятельности, внеаудиторных занятий, а так же работой классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога и учителей – предметников. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Реализация программы проводится по следующим направлениям:

духовно-нравственное
физкультурно-оздоровительное
общеинтеллектуальное
общекультурное
социальная

В общей сложности каждый учащийся может посещать от пяти до семи кружков и секций развивающего характера. Каждое из этих направлений реализует определенные склонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Так, занятия в спортивных кружках и секциях дают ребенку возможность реализовать накопившуюся энергию, прививают навыки ЗОЖ, способствуют физическому развитию учащихся, а так же вырабатывают такие качества характера личности, как настойчивость, чувство коллективизма, упорство, выносливость и др.

Занятия в кружках культурно-эстетического направления способствуют развитию воображения, артистизма, а, кроме того, закладывают основы понятия морали, что, безусловно, очень важно в воспитании личности.

Занятия в кружках интеллектуального направления развивают умственные способности детей, учат анализировать, рассуждать и т.д., что, конечно, пригодится в обучающей деятельности.

Объединения прикладного характера особенно важны для детей младшего школьного возраста, так как дают не только навыки, которые пригодятся в жизни каждому, но и развивают моторику, что очень важно для формирования навыков письма.

Духовно-нравственное направление. - Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, толерантности, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Физкультурно - оздоровительное направление. - Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Общеинтеллектуальное направления. - Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора Программы способствуют развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Общекультурное направление. - Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной

компетентный. Содержание вышеуказанных программ расширяет представления обучающихся о видах, жанрах искусства, стилях, формирует чувство гармонии и эстетического вкуса.

Социальное направление. - Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности. Школьники приобретают опыт самостоятельного общественного действия, развивают позитивное отношение к базовым общественным ценностям. Курсы внеурочной деятельности создают условия для развития социально-активной личности, обладающей чувством гордости и ответственности за судьбу Отчизны и свое будущее, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Требования стандарта к организации внеурочной деятельности обучающихся:

- внеурочная деятельность включается в вариативную часть учебного плана школы и на неё отводится не более десяти часов в неделю в 5-9 классах
- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы,
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей в формах, отличных от урочной системы обучения;
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Содержание программы организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Основные направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное направление
- Физкультурно-оздоровительное направление
- Общекультурное направление
- Духовно-нравственное
- Социальное

Общеинтеллектуальное направление

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка. Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении, строится с учётом возрастных психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности учащихся. Основывается научно-познавательная деятельность на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся.

Цель общеинтеллектуального направления:

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым

задания данного типа, для данного возраста;

- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Формы организации представлены:

- участием детей в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внеклассными мероприятиями по предметам;
- исследовательской и проектной деятельностью.
- сетевым взаимодействием (кружки, факультативы)

- **Предметные олимпиады и конкурсы** направлены на развитие у обучающихся стремления познавать новое и применять свои знания для решения олимпиадных заданий. Олимпиады и конкурсы дают возможность учащимся проверить уровень своих знаний и оценить их по отношению к своим сверстникам.
- **Внеклассные мероприятия по предметам** направлены на снятие эмоционального дискомфорта у школьников, создание ситуации успеха, а также на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций в процессе учебной, изобразительной и игровой деятельности. Данные мероприятия направлены на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами.
- **Курс внеурочной деятельности «Войди в мир природы»** - направлен на развитие у учащихся личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающемуся миру, природосбережению и созидательному отношению к окружающему нас миру.

Курс внеурочной деятельности «Физика в исследованиях», ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

- **Исследовательская и проектная деятельность** помогает детям получить знания о здоровом образе жизни, экологических проблемах и способах их решения, о взаимопомощи людей друг другу.

Физкультурно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Целевые основы: здоровье - физическое, нравственное и социально - психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
 - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
 - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
 - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
 - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять,

- анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
 - 1) навыки позитивного коммуникативного общения;
 - 2) представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Целевые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно - закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Формы организации:

- школьные курсы внеурочной деятельности;
- спортивные секции;
- кружки, спортивные часы, экскурсии, походы;
- подвижные игры, физкультминутки;
- школьные спортивные соревнования.

- Курсы внеурочной деятельности «Волейбол» и секции «Сельского спортивного клуба» - направлены на популяризацию здорового образа жизни, формирование у обучающихся навыков здоровьесбережения, знаний о гигиене и санитарии, правильном питании и о пагубности вредных привычек.
- Учебный курс «Народные игры» - развитие спортивных умений и навыков, укрепление эмоционально-волевой сферы и физической силы и выносливости обучающихся, способности работать в команде для достижения единой цели, а так же знакомит обучающихся с народными играми России.

Общекультурное направление

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека является богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная сфера, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

Формы организации:

- школьные курсы внеурочной деятельности, кружки,;
- творческие конкурсы и фестивали;
- посещение концертов, выставок, классные часы.
 - **Школьный хор** - развитие творческих способностей обучающихся через классическое вокальное, формирование навыков работы в разновозрастном коллективе единомышленников – обучающихся, приобщение к культурным ценностям Родины в процессе обучения исполнительскому мастерству народной песни, фольклорных произведений.
 - **Курс внеурочной деятельности «Маскарад»** - развитие творческих способностей обучающихся, способствующих развитию личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе. Работа кружка способствует воспитанию эстетической культуры и трудолюбия учащихся, расширению их политехнического кругозора, развитию способности воспринимать и чувствовать прекрасное.

Духовно - нравственное направление

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно - нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах,

устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

Формы организации представлены:

Общешкольными мероприятиями:

- Уроками Мужества;
- Акции, приуроченные к празднованию Дня Победы
- Свеча Памяти
- Тематическими классными часами;
- Экскурсиями;
- Конкурсами и фестивалями;
- Школьные курсы внеурочной деятельности.

- **Курс внеурочной деятельности «Исток»** - воспитание школьника в духе патриотизма, гражданственности, формирование социально-активной жизненной позиции.

- **Уроки Мужества направлены на воспитание:**

- Осознания учащимися взаимосвязи человека и общества;
- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);
- культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета);
- гордости за героев, за свою страну;
- стремления быть полезным своей Родине.

- **Тематические классные часы** направлены на осознание учащимися взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу. Знание основных моральных норм, ориентация в нравственном содержании поступков, развитие этических чувств, умение видеть ценность и уникальность каждого человека.

- **Экскурсии** помогут учащимся познакомиться ближе с родным краем, увидеть его уникальность и неповторимость, познакомят с боевым и трудовым подвигом нашего народа.

- **Конкурсы** направлены на стремление учащихся узнать больше о жизни своих предков, о его героях и т. д. Конкурсы помогут учащимся осознать всю важность изучения своего края, его жителей и т. д.

Социальное направление

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума. Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества,

способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;
- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Формы организации представлена:

- социальными проектами (Добронежец, Я-гражданин, День дублера и т.д);
- акциями добра и милосердия (Белый цеток, Голубь мира);
- **Социальные проекты** дают учащимся представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье; правильном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие, отношении людей к природе и т. д.
- **Акции добра и милосердия** помогают детям осознать важность оказания помощи ближнему, нуждающемуся.
- **Курс внеурочной деятельности «Я и мои финансы»**
- **Ремонтно-строительная бригада и учебно-производственная практика**
- **Летний школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием, ДОЛы, санатории.**

**План внеурочной деятельности ООО
2021-2022 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации	Ответственный	Объем внеурочной деятельности (годовой)					всего
			5	6	7	8	9	
1. Физкультурно-оздоровительное	Работа классного руководителя							
	- классные часы (беседы, инструктажи, конкурсы и тд)	Кл.руководитель	7		7	6	86	33
	- физкультминутки, динамические паузы, флэш-мобы	Кл. рук	2	2	2	2	2	10
	- «Живи долго» - совместно с специалистами-врачами		10					10
	-проектно-исследовательская деятельность							
	Школьные курсы внеурочной деятельности, секции, кружки							
	- Школьный курс внеурочной деятельности «Волейбол»	Уч.физ-ры	34					34
	Сельский спортивный клуб «Форвард»	Тренер секции	102					102
	Школьный курс внеурочной деятельности «Народные игры»	тренер секции	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	85
	Общешкольные мероприятия							
	- конкурсы рисунков, плакатов, стенгазет «Наш выбор- ЗОЖ»	ЗДВР, классные	3	3	3	3	3	15
	- конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья» «А ну-ка, парни!»	руководители.	3	3	3	3	3	15
	- сдача норм ГТО - школьные эстафеты, соревнования - шахматный турнир, шашки	учителя физкультуры	3	3	3	3	3	15
Всего по направлению			154,5	154,5	154,5	153,5	153,5	319
2. Общекультурное	Работа классного руководителя							
	- классные часы (беседы, инструктажи, и т.д.)		6	6	6	7	7	30
	- конкурсы рисунков, декоративно-прикладного творчества: «Мастерская Деда Мороза», «На осенней полянке» «Весенний калейдоскоп», «День		6					6

	птиц», «День земли», День космонатики							
	- «встречи с интересными людьми» (представителями различных профессий – с приглашением представителей родительской общественности)			10				10
	проектно-исследовательская деятельность	классный руководитель						
	- школьный курс внеурочной деятельности "Маскарад»	Рук.курса		34				34
	- школьный хор	Рук.хора		34				34
	- посещение музеев, выставок - экскурсии и посещение предприятий сельского поселения, походы в МУК Алешковский КИЦ, сельскую библиотеку	классный руководитель (при участии родителей)		40				40
Всего по направлению			130	130	130	130	131	154
3. Духовно-нравственное	Работа классного руководителя							
	- классные часы (беседы, инструктажи, и т.д)	Кл.рук	7	7	7	7	6	34
	- встречи с представителями духовенства;			4				4
	- проектно-исследовательская деятельность							
	- уроки мужества с приглашением ветеранов боевых действий, тружениками тыла, вдовами погибших солдат - возложение цветов к обелиску в парке	классный руководитель	6	6	6	6	6	30
	Школьный курс внеурочной деятельности «Исток»	Рук.курса		34				34
	Общешкольные мероприятия							
	- вахты памяти, концерты, чествования ветеранов, посвященные праздничным датам: «День памяти вывода войск из Афганистана» «25 января – день освобождения	ЗДВР совет школы классные руководители	10	10	10	10	10	50

г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков» «23 февраля - День защитника отечества» «9 мая - день Победы» Велопробег Победы «День учителя» «Новогодний утренник» «Праздник 1 сентября – день знаний» «Последний звонок» «Праздник 8 марта» «Бессмертный полк»	дители старшие вожатые							
Всего по направлению		101	101	101	101	100	152	

Всего по направлению		101	101	101	101	100	152	
4.Общественно-интеллектуальное	Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности							
	школьный курс внеурочной деятельности «Войди в мир природы»	учитель биологии	68				68	
	школьный курс внеурочной деятельности «Физика в исследованиях»		34				34	
	Проектно-исследовательская деятельность							
	Работа классного руководителя							
	- Классные часы (беседы, конкурсы, инструктажи и тд)	классный руководитель	6	6	6	6	6	30
	- проектно-исследовательская деятельность							
	Общешкольные мероприятия							
- Всероссийская олимпиада школьников	ЗДУВР ЗДВР	5	5	5	5	5	25	
- Онлайн олимпиады								
- Районные конференции								
- Конкурсы, соревнования								
	Общешкольная Линейка «Подведение итогов работы и награждение победителей»	ЗДВР	3				3	
Всего по направлению		116	116	116	116	116	190	

5. Социальное	Работа классного руководителя							
	- классные часы (беседы, конкурсы и т.д.) - проектная деятельность	классный руководитель	6	6	6	6	6	30
	Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности							
	Школьный курс внеурочной деятельности «Я и мои финансы»		34					34

Общешкольные мероприятия							
- Акции, социально-значимые инициативы: «Белый цветок» «День матери» «День пожилых людей» «Мы разные, но все-таки мы вместе» «Детство без насилия» «Ремень- не способ воспитания»	ЗДВР классны е руковод ители	5	5	5	5	5	25
		10	10	10	10	10	50
Всероссийские субботники, работа по благоустройству школьной территории							
- Школьные лектории с приглашением специалистов по данным направлениям(медики, работники полиции, МЧС и др.организаций профилактики): «ПДД», «ППБ», «Паводок» «Антитеррористическая безопасность» «Детский телефон доверия» «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения в общественном транспорте и вблизи объектов ж/д» «Осторожно! Вредные привычки!» (о недопустимости РСН, курения, предупреждение употребления ПАВ)	ЗДВР классны е руковод ители	5	5	5	5	5	25
Социально-педагогические исследования: тестирования, анкетирования, беседы	соц. педагог, психолог	2	2	2	2	2	10
Учебно-производственная практика Ремонтно-строительная бригада	Дежурный учитель	6	6	8	42	42	104
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»	Работники лагеря	126					126
		194	194	196	103	103	404
Всего по направлению		695,6	695,5	697,5	603,5	604,5	1219
Всего за год							

Ожидаемые результаты

- Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- Участие родителей в мероприятиях
- Наличие благодарностей, грамот
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранными курсами внеурочной деятельности
- Презентация опыта на различных уровнях.

Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Директор школы, зам директора по УР, ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных	зам директора по УР, ВР

	материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги, руководители МО школы, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, ТСО, музыкальной и цифровой аппаратурой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, столовой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, есть подключение к локальной сети Интернет. В школе есть мультимедийные проекторы.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, есть ноутбуки, выход в интернет, музыкальный центр.

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители и организации, сельская библиотека, администрация поселения, МУК Алешковский КИЦ, Алешковская врачебная амбулатория и др..

Риски, трудности и проблемы в реализации внеурочной деятельности

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение спонсорских средств из дополнительного фонда
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.